

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры



Рабочая программа практики в форме практической подготовки

Ознакомительная практика

(наименование практики)

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

Год начала подготовки – 2019

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Ф.Д. Жирикова, к.п.н. Э.Э. Кочкаров

Рецензент: к.п.н., доцент Ю.А. Джаубаев

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

ТОФК и туризма на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой



доц. Жирикова Ф.Д.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения | 4 |
| 1.1. Цель учебной (ознакомительной) практики: Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. | 4 |
| 1.2. Задачи учебной (ознакомительной) практики: | 4 |
| 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики: | 4 |
| 2. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Содержание практики..... | 13 |
| 5. Формы отчетности по практике | 14 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 14 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 14 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 44 |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты | 47 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 48 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 48 |
| 7.1. Основная литература: | 48 |
| 7.2. Дополнительная литература:..... | 49 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики | 49 |
| 8.1. Общесистемные требования | 49 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики..... | 50 |
| 8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 51 |
| 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 51 |
| 9.1. Определение места практики. | 51 |
| 9.2. Особенности содержания практики | 52 |
| 9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся..... | 52 |
| 9.4. Особенности руководства практикой..... | 52 |
| 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики..... | 52 |
| 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. | 53 |
| 10. Лист регистрации изменений..... | 54 |
| Приложения | 55 |

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель учебной (ознакомительной) практики: Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

1.2. Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- формирование у студентов убеждения об эффективности занятий лыжным спортом и плаванием для здоровья человека, развития его физических и психологических качеств;
- ознакомление студентов с техникой передвижения на лыжах различными способами;
- формирование у студентов навыков и овладение техникой основных способов плавания;
- повышение уровня общей и специальной физической подготовленности студентов;
- формирование умений и навыков судейства соревнований по лыжному спорту и плаванию.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики:

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практик – непрерывная.

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

2. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) относится к обязательной части Б2 «Практика».

Практика проходит на 1 курсе во 2 семестре.

| МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|-------------|
| Индекс | Б2.О.01 (У) |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент использует знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика избранного вида спорта», «Плавание». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности», «Судейский практикум по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности». | |

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения ознакомительной практики (лыжная подготовка у обучающегося формируются следующие компетенции:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Знать: Методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p> | <p>Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p> <p>Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p> |
|------|---|--|---|

| | | | |
|------|--|---|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности | Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни. Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| УК-9 | Способен | УК-9.1.Знает | Знать: |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в р а з</p> |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в</p> | <p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | уже навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения |
|--|--|---|---|

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ОПК-3 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | ОПК-Б-3.1. Осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта ОПК-3.3. Осуществляет процесс физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; Уметь: использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; Владеть: навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-Б-5.1. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций ОПК-Б-5.2. Оказывает помощь занимающимся, | Знать: закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций; Уметь: оказывать помощь |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ОПК-Б-5.3. Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях ОПК-Б-5.4. Составляет психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом. | занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Владеть: навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом. |
| ОПК-8 | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | ОПК-Б-8.1. Объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; ОПК-Б-8.2. Разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории; ОПК-Б-8.3. Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц | Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; Владеть: навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. |
| ОПК-11 | Способен проводить исследования по определению | ОПК-Б-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и | Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | <p>методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных ОПК-Б-11.2. Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки ОПК-Б-11.2. Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p> | <p>методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; Уметь: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p> |
| ОПК-13 | Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта | <p>ОПК-Б-13.1. Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов ОПК-Б-13.2. Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе</p> | <p>Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов; Уметь: Определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | ОПК-Б-13.3. Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия | Владеть: навыками судейства спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия. |
| ПК-1 | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине. ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности. | Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; Владеть: навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности. |
| ПК-4 | Способен осуществлять планирование, учет | ПК.Б.-4.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и | Знать: объем и интенсивность тренировочных нагрузок |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки | интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки ПК.Б.-4.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования ПК.Б.-4.3. Составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; ПК.Б.-4.4. Обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации | на разных этапах спортивной подготовки; Уметь: осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; Владеть: навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации. |
| ПК-7 | способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | ПК.Б.-7.1. Осуществляет процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; ПК.Б.-7.2. Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты. ПК.Б.-7.3. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях | Знать: процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; Уметь: Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты; Владеть: навыками анализа факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. |

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ |
|-------|--------------------------|-----------|
|-------|--------------------------|-----------|

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медосмотры в соответствии с законодательством РФ); усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда. |
| 2. | Основной этап | Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции. |

5. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию - письменный отчет.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- 1) Отзыв с места практики о проделанной работе (в дневнике);
- 2) Отзыв руководителя практики от выпускающей кафедры о проделанной работе с оценкой (в дневнике);
- 3) Титульный лист (пример оформления титульного листа приведен в приложении 1);
- 4) Введение.
- 5) Содержательная часть.
- 6) Индивидуальное задание
- 7) Список литературы.
- 8) Приложения.

Формой аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет/незачет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии | Не знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными | В целом знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными | Знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| | с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; | требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; | требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; | отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; | |
| Уметь: | осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; | Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; | В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; | Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; | |
| Владеть: | способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты | Не владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования | В целом владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования | Владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования | |

| | | | | | |
|------------|---|--|------|--|--|
| | решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки. | | ания | | |
| Повышенный | Знать: методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; | | | | В полном объеме знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; |
| | Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует | | | | Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | методологические проблемы, возникающие при решении задачи; | | | | анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; |
| | | | | | |
| | Владеть: навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования. | | | | В полном объеме владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования. |

УК-4

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум | Не знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический | В целом знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из | Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из | |
|---------|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста. | минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста; | иностраных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста; | иностраных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста; | |
| | Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; | Не умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; | В целом умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; | Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; | |
| | Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | Не владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | В целом владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| Повышенны й | <p>Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста.</p> | | | | <p>В полном объеме знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;</p> |
| | <p>Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | | | | В полном объеме владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. |
|--|--|--|--|--|---|

УК-7

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового | Не знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового | В целом знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового | Знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового | |
| | Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими | Не умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими | В целом умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими | Умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>особенностям и своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>особенностям и своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</p> | |
| <p>Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> | <p>Не владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> | <p>В целом владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| Повышенн ый | <p>Знать: здоровьесбер егающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальном у сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособ ности; нормы здорового о б</p> | | | | <p>В полном объеме знает здоровьесбер егающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальном у сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособ ности; нормы здорового о</p> |
| | <p>Уметь: соотносить здоровьесбере гающие технологии поддержания здорового образа с физиологическ ими особенностям и своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандиров ать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме соотносить здоровьесберег ающие технологии поддержания здорового образа с физиологическ ими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандиров ать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Владеть: способность ю поддерживат ь здоровый образ жизни; способность ю к устойчивому обеспечению работоспособ ности на основании оптимальног о сочетания физической и умственной нагрузки; способность ю соблюдать и пропагандиро вать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиона льной деятельности.</p> | | | | <p>В полном объеме владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособ ности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандиро вать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиона льной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

УК-9

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|
| <p>Базовый</p> | <p>Знать: понятийный аппарат экономическо й науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономическо й политики;</p> | <p>Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> | <p>В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> | <p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> | |
| | <p>Уметь:</p> | <p>Не умеет</p> | <p>В целом умеет</p> | <p>Умеет</p> | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | |
| | Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных | Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных | В целом навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных | Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных | |
| Повышенный | Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; | | | | В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; |
| | Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования | | | | Умеет в полном объеме использовать методы экономического и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | для достижения поставленной цели; | | | | финансового планирования для достижения поставленной цели; |
| | Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях | | | | В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях |

УК-10

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения | Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения | В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения | Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения | |
| | Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике | Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике | В целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике | Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|
| | антикоррупцион ное законодательств о | антикоррупционн ое законодательство | антикоррупционн ое законодательство | ое законодательство | |
| | Владеть: навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупцион ном законодательстве , а так же навыками применения на практике антикоррупцион ного законодательства , правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | Не владеет навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупционн ом законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционн ого законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | В целом владеет навыками навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупционн ом законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционн ого законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | Владеет навыками навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупционн ом законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционн ого законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | |
| Повышенный | Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупцион ном законодательстве , действующее антикоррупцион ное законодательств о и практику его применения | | | | В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционн ом законодательстве, действующее антикоррупционн ое законодательство и практику его применения |
| | Уметь: правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупцион ном законодательстве ; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупцион ное законодательств | | | | В полном объеме умеет правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупционн ом законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционн ое законодательство |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | о | | | | |
| | Владеть: навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупцион ном законодательстве , а так же навыками применения на практике антикоррупцион ного законодательства , правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | | | | В полном объеме владеет навыками навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупционн ом законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционн ого законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения |

ОПК-3

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленн ости обучающихся на занятиях с использовани ем средств базовых видов спорта; | Не знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленно сти обучающихся на занятиях с использование м средств базовых видов спорта; | В целом знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленно сти обучающихся на занятиях с использование м средств базовых видов спорта; | Знает правила методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленно сти обучающихся на занятиях с использование м средств базовых видов спорта; | |
| | Уметь: использовать психолого- педагогически е приемы активации познавательн ой активности занимающихс я средствами базовых видов спорта; | Не умеет использовать психолого- педагогически е приемы активации познавательн ой активности занимающихс я средствами базовых видов спорта; | В целом умеет использовать психолого- педагогически е приемы активации познавательн ой активности занимающихс я средствами базовых видов спорта; | Умеет использовать психолого- педагогически е приемы активации познавательн ой активности занимающихс я средствами базовых видов спорта; | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | Владеть: навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | Не владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | В целом владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | Владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | |
| Повышенный | Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; | | | | В полном объеме знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; |
| | Уметь: использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; | | | | Умеет в полном объеме использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; |
| | Владеть: навыками осуществлен | | | | В полном объеме владеет |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | ия процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | | | | навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. |
|--|---|--|--|--|---|

ОПК-5

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций; | Не знает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций; | В целом знает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций; | Знает правила закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций; | |
| | Уметь: оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | Не умеет оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | В целом умеет оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | Умеет оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | |
| | Владеть: навыками организации участия занимающихся в мероприятиях | Не владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях | В целом владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях | Владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|---|
| | патриотическ ого и общественног о характера, в том числе, в спортивно- массовых мероприятиях ; навыками составления психолого- педагогическ ой характеристи ки занимающихс я физической культурой и спортом. | патриотическ ого и общественног о характера, в том числе, в спортивно- массовых мероприятиях ; навыками составления психолого- педагогическ ой характеристи ки занимающихс я физической культурой и спортом. | мероприятия х патриотическ ого и общественно го характера, в том числе, в спортивно- массовых мероприятия х; навыками составления психолого- педагогическ ой характеристи ки занимающих ся физической культурой и спортом. | патриотическ ого и общественног о характера, в том числе, в спортивно- массовых мероприятиях ; навыками составления психолого- педагогическо й характеристик и занимающихс я физической культурой и спортом. | |
| Повышенн ый | Знать: закономерно сти и факторы физического и психическог о развития занимающихс я и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновен ия девиаций; | | | | В полном объеме знает закономернос ти и факторы физического и психического развития занимающихс я и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновени я девиаций; |
| | Уметь: оказывать помощь занимающимс я, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или | | | | Умеет в оказывать помощь занимающимс я, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | неблагоприятных условиях; | | | | ых условиях; |
| | Владеть: навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом. | | | | В полном объеме владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом. |

ОПК-8

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; | Не знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; | В целом знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; | Знает правила международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; | |
| | Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой | Не умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой | В целом умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой | Умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | аудитории; Владеть: навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | аудитории; Не владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | аудитории; В целом владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | аудитории; Владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | |
| Повышенный | Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; | | | | В полном объеме знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; |
| | Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | | | | Умеет в полном объеме разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; |
| | Владеть: навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий | | | | В полном объеме владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|
| | с привлечение м заинтересова нных лиц. | | | | ых мероприятий с привлечение м заинтересова нных лиц. |
| ОПК-11 | | | | | |
| Базовый | Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности и используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | Не знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности и используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | В целом знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | Знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности и используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | |
| | Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | Не умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | В целом умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | Умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | Не владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планировании, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | В целом владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | Владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | |
| Повышенный | Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности и используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | | | | В полном объеме знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности и используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | данных; |
| | Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | | | | Умеет в полном объеме анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; |
| | Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | | | | В полном объеме владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. |
| ОПК-13 | | | | | |
| Базовый | Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в | Не знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с | В целом знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с | Знает правила методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| | соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов; | требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов; | требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов; | требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов; | |
| | Уметь: определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; | Не умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; | В целом умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; | Умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; | |
| | Владеть: навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. | Не владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. | В целом владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. | Владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. | |
| Повышенный | Знать: методику организации | | | | В полном объеме знает методику |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями и Федеральны х стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;</p> | | | | <p>организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;</p> |
| | <p>Уметь: определять справедливос ть судейства, применять апелляционны е процедуры при несправедлив ом судействе;</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме определять справедливос ть судейства, применять апелляционны е процедуры при несправедливо м судействе;</p> |
| | <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнитель ных занятий, массовых физкультурн о-спортивных и</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнитель ных занятий, массовых физкультурно-спортивных</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--------------------------------|
| | оздоровительных мероприятий | | | | и оздоровительных мероприятий. |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> | <p>Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> | <p>В целом знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> | <p>Знает правила требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> | |
| | <p>Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся;</p> | <p>Не умеет разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся;</p> | <p>В целом умеет разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся;</p> | <p>Умеет разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся;</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|
| | выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; | выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; | выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; | выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; | |
| | Владеть: навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности. | Не владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности. | В целом владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности. | Владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности. | |
| Повышенный | Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от | | | | В полном требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | 18.10.2013 г. № 544н; | | | | |
| | Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; | | | | Умеет в полном объеме разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; |
| | Владеть: навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности. | | | | В полном объеме владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности. |
| ПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; | Не знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; | В целом знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; | Знает правила объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; | |
| | Уметь: осуществлять процесс планирования | Не умеет осуществлять процесс планирования | В целом умеет осуществлять процесс планирования | Умеет осуществлять процесс планирования | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; | способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; | способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; | способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; | |
| | Владеть: навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответствующего их опыту и уровню квалификации. | Не владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответствующего их опыту и уровню квалификации. | В целом навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответствующего их опыту и уровню квалификации. | Владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответствующего их опыту и уровню квалификации. | |
| Повышенный | Знать: объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; | | | | В полном объеме знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | Уметь: осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования ; | | | | Умеет в полном объеме осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; |
| | Владеть: навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации. | | | | В полном объеме владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации. |
| ПК-7 | | | | | |
| Базовый | Знать: процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов | Не знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов | В целом знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов | Знает правила процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; | соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; | соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; | соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; | |
| | Уметь: научно обосновано планировать основные и дополнительные старты; | Не умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты; | В целом умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты; | Умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты; | |
| | Владеть: навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. | Не владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. | В целом навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. | Владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. | |
| Повышенный | Знать: процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; | | | | В полном объеме знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Уметь: научно обосновано планировать основные и дополнительные старты; | | | | Умеет в полном объеме научно обосновано планировать основные и дополнительные старты; |
| | Владеть: навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. | | | | В полном объеме владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

Тест по технике безопасности

ТБ при занятиях ФК

1. При проведении занятий по ФК в зале должна быть медаптечка?
 - а) обязательно должна быть;
 - б) не должна быть.
2. Какие действия необходимо предпринять при получении травмы занимающимся?
 - а) оказать первую помощь, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в лечебное учреждение;
 - б) оказать первую помощь и отправить пострадавшего домой;
 - в) отправить пострадавшего в лечебное учреждение.
3. Какие действия необходимо предпринять при обнаружении неисправности спортивного оборудования?
 - а) с осторожностью использовать это оборудование;
 - б) прекратить занятия на этом оборудовании;

- в) можно заниматься, но осуществлять страховку занимающихся.
4. В процессе выполнения заданий, занимающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений?
- а) да должны;
б) нет, не должны.
5. Можно ли допускать к занятиям ФК без спортивной формы и обуви?
- а) можно, если занимающийся выполняет все задания преподавателя;
б) нельзя;
в) можно.

Задание 2.

Лыжная подготовка

1. В какую погоду можно проводить уроки по лыжной подготовке?
- а) в тихую погоду или при слабом (со скоростью не более 1,5-2 м/с) ветре,
при температуре не ниже 20°C;
б) в тихую безветренную погоду, при температуре не ниже 25°C;
в) при температуре не ниже 20°C, не зависимо от скорости ветра.
2. Основными причинами травматизма являются?
- а) неисправный инвентарь (ненадежность крепления, нарушение целостности лыж и лыжных палок);
б) падение во время спуска со склона;
в) низкий уровень технической подготовленности;
г) отсутствие интереса к занятию.
3. При движении на лыжах, какой интервал необходимо соблюдать? а)
1-2 метра;
б) 3-4 метра;
в) не имеет значение.
4. В каком положении должны быть палки при спуске с горы?
а) выставлены вперед;
б) прижаты к себе;
в) расставлены в стороны.

Задание 3.

Плавание

1. Какой способ плавания является самым быстрым?
- А) брасс

- Б) баттерфляй
 - В) кроль на груди
2. Как выполняют поворот при плавании “кроль на груди”?
- А) кувырок вперёд
 - Б) кувырок назад
 - В) сальто вперёд
3. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?
- А) посередине
 - Б) по левой стороне
 - В) по правой стороне
4. Как развиваются пловцы во время занятий?
- А) физически
 - Б) не развиваются
 - В) отрицательно
5. Какой способ плавания самый бесшумный?
- А) брасс
 - Б) кроль на груди
 - В) баттерфляй
6. Назовите порядок стилей в комплексном плавании?
- А) кроль, спина, баттерфляй, брасс
 - Б) баттерфляй, спина, брасс, кроль
 - В) брасс, спина, кроль, баттерфляй
7. Чем разграничивают дорожки в бассейне?
- А) волногасителем
 - Б) канаты
 - В) поплавки
8. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?
- А) 6
 - Б) 5

В) 4

9. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

- А) нет, будет дисквалифицирован
- Б) может, если не мешает другому пловцу
- В) будет перезаплыв

10. Пловцы на каких Олимпийских играх разыгрывают медали?

- А) на летних Олимпийских играх
- Б) на зимних Олимпийских играх
- В) нет в программе Олимпиады

11. Назовите спортивные способы плавания?

- А) кроль, брасс, по-собачьи Б) дельфин, кроль на спине, по-морскому
- В) кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

12. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

- А) сразу после приёма
- Б) через 1,5-2 часа
- В) через 3-4 часа

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Незачтено» Компетенции в основном освоены полностью | - характеристика от организации прохождения обучающимся практики отрицательная; - дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено; - при защите отчета по практике обучающимся не даны ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно; - 50% компетенций и более не освоены (по данным отзыва руководителя практики от КЧГУ). |
| «Зачтено» компетенции не освоены | характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, могут быть незначительные замечания; - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, могут иметь незначительные недочеты, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время |

| | |
|--|---|
| | <p>прохождения практики, большая часть задания по практике выполнена и отражена в отчете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с незначительными недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций, <p>материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 50% компетенций освоены (по данным отзыва руководителя практики от КЧГУ). |
|--|---|

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка отчетов по производственным практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>
2. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117>
3. **Фискалов, В. Д.** Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915505>
4. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с. - ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041>
5. **Пиянзин, А. Н.** Методика физического воспитания: учебное пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-8259-1219-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139663>

6. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171>

7.2. Дополнительная литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд. - Москва : Академия, 2012. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат)
2. Громов Ю.Б., Громов М.Ю. Плавание: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во ООО «Литера», 2008. – С. 48-67.
3. Ганчар И.Л. Плавание: Теория и методика преподавания: Учеб. Мн.: «Четыре четверти»; «Экоперспектива», 1998. – С. 82-84.
4. Булгакова Н.Ж. Плавание: Учебник для вузов. М.: ФиС, 2001. – С. 268-291.
5. Викулов А.Д. Плавание. М.: Владос-Пресс, 2003. – С.159-176.
6. Теория и методика спортивных игр : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Д. И. Нестеровский, В. А. Иванов и др. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 8-е изд. - Москва : Академия , 2013. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат)
7. Теория и методика гимнастики : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др.]; ред. М. Л. Журавин, Е. Г. Сайкина. - Москва : Академия, 2012. - 496 с.; УМО. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат)

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2021/2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021/2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| 2021/2022 учебный год | <p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |
|--------------------------|---|-----------|

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p> |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94</p> |
| <p>Плавательный бассейн для проведения практических занятий, занятий по практике при МБУ «КСШ «Карачаевск» <i>Специализированная мебель:</i> Лестницы, горки <i>Технические средства обучения:</i></p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Магометова, 3в</p> |

| | |
|--|---|
| доски, ласты, поплавки, различные виды гидротормозов, лопатки. Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с МБОУ «КСШ «Карачаевск» № 124/21 от 2.07.2021 г. | |
| Спортивный зал для проведения практических занятий, занятий по практике <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная, теннисные столы, <i>Технические средства обучения:</i> аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь | 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29. Учебный корпус №3, тренажерный зал |
| Договор о базе проведения практики обучающихся КЧГУ с РГБУ «КСШ «Спартак» № 31/18 от 14.03.2018 г. Срок действия – 5 лет. | 369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, пл. Кирова, 1 |
| Договор о базе проведения практики обучающихся КЧГУ с МКОУ ДО «ДЮСШ № 3» № 40/18 от 4.03.2018. Срок действия – 5 лет. | 369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Кочубея, 28 |

8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом

нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 2. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г. |

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Студента _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Школа № _____

Оценка за практику _____

Методист университета _____

20 – 20 учебный год

МАТЕРИАЛЫ**по производственной (педагогической) практике в общеобразовательной школе**

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы,

специализация _____

Школа № _____, _____ района

Адрес _____ телефон _____

Руководители практики:

Директор школы _____

Учитель физкультуры _____

Методист университета _____

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**I. Объяснительная записка**

Педагогическая практика в средней общеобразовательной школе является одним из важнейших разделов профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

Цель практики: углубление знаний, формирование навыков и приобретение опыта работы, необходимых для профессиональной деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

Задачи практики:

- практически усовершенствовать знания и навыки, приобретенные в процессе обучения в университете;
- приобрести основные профессионально-педагогические знания, умения и навыки необходимые в работе со школьниками по физическому воспитанию;
- познакомиться с передовым опытом работы по физическому воспитанию в средних общеобразовательных школах и изучить его.

II. Требования по профессионально-педагогической подготовке**Требования по организации и проведению учебных занятий**

1. Овладеть навыкам планирования учебной работы. Практиканту необходимо уметь:

- распределять материал программы в годовом плане-графике;
- составлять четвертной план;
- составлять конспекты уроков физической культуры.

2. Овладеть организационными навыками культуры и умениями, необходимыми в подготовке ведения урока. Практиканту необходимо уметь:

- подготовить места занятий, инвентарь и оборудование в соответствии с задачами урока;
- целесообразно организовать учащихся для решения задач в процессе урока;
- применять на практике различные методы организации учащихся;
- выбирать место для руководства уроком, четко и правильно давать команды и распоряжения;
- осуществлять педагогический контроль за занимающимися.

3. Овладеть умениями и навыками обучения движениям и воспитания физических качеств.

Практиканту необходимо уметь:

- целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в зависимости от задач урока, возраста и условий проведения занятий;
- объяснить и показать упражнения, предупредить и устранить ошибки у занимающихся, обеспечить правильную страховку;
- провести занятия по теоретическому разделу программы;
- осуществить индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физического развития.

4. Овладеть умениями и навыками педагогического анализа уроков. Практиканту необходимо:

- уметь анализировать основные стороны деятельности учителя физической культуры, фиксировать педагогические приемы и поведение учащихся на уроках;
- научиться составлять педагогический анализ урока, дать оценку проведенному уроку;
- научиться хронометрировать урок, определять нагрузку по пульсу;
- научиться обрабатывать полученные данные для соответствующих педагогических выводов.

Требования по организации и проведению внеклассной работы

1. Овладеть умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
2. Закрепить навыки организации и проведения судейства спортивных соревнований.

Требования по организации и проведению воспитательной работы

- ознакомиться с содержанием, формами и методами воспитательной работы с учащимися;
- уметь провести с учащимися прикрепленного класса беседы на различные темы;
- уметь организовать мероприятия с учащимися прикрепленного класса (трудовые, культурно-массовые, физкультурно-массовые);
- уметь составлять педагогическую характеристику на одного ученика;
- уметь сочетать физическое воспитание с нравственным, эстетическим, умственным и трудовым воспитанием.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ – ПРАКТИКАНТУ

В период педагогической практики в общеобразовательной школе студент обязан

подчиняться правилам распорядка школы, распоряжениям директора школы, завуча, руководителей практики и бригадира.

Студент несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками базовой школы.

Студент обязан строго соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению уроков физкультуры и других видов работы; посещать открытые уроки, методические занятия.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков, составление конспектов, наблюдение и анализ уроков и др.) не менее 6 часов в день.

По результатам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку, для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать методисту отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения и согласования мнений руководителей практики (методиста, учителя физкультуры, классного руководителя, участвующих в практике).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

с _____ по _____ 20 ____ года

| № п/п | Содержание работы | Дата | Отметка о выполнении |
|-------|-------------------|------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ

К разработке индивидуального плана студент приступает после предварительного ознакомления со школой в целом и с постановкой работы по физическому воспитанию.

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и интересами школы, в которой она проводится.

Содержание работы следует планировать строго по разделам.

Каждый пункт плана должен быть конкретизирован и четко сформулирован. При этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении», записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения.

План должен быть согласован с учителем школы и классным руководителем. Выполнение плана проверяется учителем и методистом еженедельно.

В индивидуальном плане практиканта должны предусматриваться следующие разделы:

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА: участие в конференциях, совещаниях бригады; беседы с директором, учителем физического воспитания, врачом; ознакомление с работой школы; подготовка индивидуального плана; посещение педагогического совета школы; ознакомление с данными о физическом развитии и подготовленности класса, выяснение интересов учащихся в области спорта их спортивных достижений и др.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА просмотр уроков физического воспитания, составление плана учебной и воспитательной работы, подготовка методических документов и конспектов, работа в качестве групповода, проведение уроков, педагогических наблюдений, хронометрирования, пульсометрии, контрольных и зачетных уроков и др.

3. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА: проведение спортивных вечеров, организация и проведение спортивных соревнований, туристических походов, экскурсий.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА: установление контакта с классным руководителем, ознакомление с планом его воспитательной работы, изучение учащихся и коллектива; определение основных задач и оформление плана воспитательной работы на период практики, работа по плану, подготовка и проведение зачетного мероприятия, отчет о его проведении; написание отчета, анализ и обобщение результатов воспитательной работы.

5 АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА: ознакомление с состоянием агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в школе, оборудование стендов и «уголков» физической культуры, организация выставок, выпуск стенных газет, просмотр тематических кинофильмов, проведение информационных о спортивных соревнованиях внутри страны и за рубежом, посещение соревнований, беседы о физическом развитии и подготовленности школьников прикрепленного класса и др.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: изучение специальной литературы по вопросам педагогической практики (назвать источники и авторов), консультации у преподавателей теоретических и спортивно-педагогических кафедр, у методистов и учителей школы. Личное совершенствование по видам физических упражнений и др.

По усмотрению методиста, учителя или практиканта в индивидуальный план могут быть включены и другие разделы, например: планирование и учет, хозяйственная работа и др.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

| Уроки | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|-------|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |

II смена

| Уроки | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|-------|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ: Уроки, которые проводит студент, отмечаются условным знаком

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

«УТВЕРЖДАЮ» методист _____

ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК

ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В _____ КЛАССЕ

| № П/П | Раздел программы | уроки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|-------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | 22 | 25 | 28 | 31 | 34 | 37 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | |
| | | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 | 23 | 26 | 29 | 32 | 35 | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | |
| | | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 | 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОУРОЧНОГО ЧЕТВЕРТНОГО ПЛАНА

Поурочный четвертной план прохождения учебного материала представляет собой изложение каждого урока учебной четверти. Он составляется на основании годового графика прохождения программного материала с учетом реального хода учебного процесса и условий школы.

Разработка поурочного четвертного плана начинается с определения состава двигательных действий и необходимых двигательных качеств, способствующих овладению этими действиями на данную четверть.

Следующим этапом работы является представление материала по предложенной форме с учетом распределения очередности прохождения учебного материала по урокам.

Задачи в четвертном плане формируются так, как будто учитель ставит их перед собой. Образовательные задачи предполагают обучение двигательным действиям, оздоровительные – совершенствование двигательных способностей, воспитательные задачи являются общепедагогическими задачами, которые связаны с гуманитарным образованием учащихся.

«УТВЕРЖДАЮ»

методист _____

ПОУРОЧНЫЙ ЧЕТВЕРТНОЙ ПЛАН

прохождения учебного материала по физической культуре

для учащихся _____ класса на _____ четверть _____ учебного года

Задачи:

Образовательные _____

Оздоровительные _____

Воспитательные _____

| № п/п | Учебный материал | уроки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Студент в устной форме намечает план предстоящего урока задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с учителем физкультуры. После утверждения плана практикант разрабатывается подробный конспект урока.

При подготовке конспекта необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдений уроков учителя и товарищей по бригаде.

Работа над конспектом начинается с определения и формулирования задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, воспитанию физических качеств, также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.п. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно в данном уроке. Например: «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Разучивание расхождения вдвоем при встрече на бревне»; «Совершенствование техники лазания по канату в три приема»; «Содействие воспитанию скоростных качеств в эстафетном беге»; «Сообщение знаний о правилах закаливания» и т.п.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывается счет.

В том случае, когда урок проводится групповым методистом, в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако, в том случае, когда стоят задачи воспитания физических качеств, нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения упражнений во времени, метраже и т.п. Желательно обдумывать и отмечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

В графе «Организационно-методические указания» должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи могут отражать конкретные цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному движению, которыми предполагает пользоваться преподаватель, методические приемы проведения отдельных упражнений. Например: содержание объяснений учителя, использование определенных наглядных пособий, ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся в процессе обучения, способы контроля и оценки выполнения заданий учащихся, методы индивидуального подхода и т.п., содержание и методы воспитательной работы.

Разрабатывая конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока, порядок выполнения упражнений, способы размещения учащихся для выполнения упражнений, способы подготовки мест занятий, задачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразно предусматривать рисунки, схемы, отражающие характер организации

урока.

Студент разрабатывает конспект за 2-3 дня до проведения очередного урока и представляют методисту на проверку и утверждение.

В конце конспекта практикант записывает замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, учитель, товарищи по бригаде.

«УТВЕРЖДАЮ»

Учитель ФК (методист) _____

КОНСПЕКТ УРОКА № 1

для учащихся _____ класса

дата проведения _____

место и время проведения _____

Задачи урока:

Образовательные _____

Оздоровительные _____

Воспитательные _____

инвентарь _____

| Часть урока | Содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
|-------------|------------|-----------|--------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Замечания по проведению урока _____

Оценка за конспект и проведение урока _____

Методист (учитель ФК) _____

КОНСПЕКТ УРОКА № 2

для учащихся _____ класса

дата проведения _____

место и время проведения _____

Задачи урока:

Образовательные _____

Оздоровительные _____

Воспитательные _____

инвентарь _____

| Часть урока | Содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
|-------------|------------|-----------|--------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Замечания по проведению урока _____

Оценка за конспект и проведение урока _____

Методист (учитель ФК) _____

ДОКУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

ПРОТОКОЛ ПЛОТНОСТИ УРОКА № _____ от _____ 20 г.

Урок физической культуры в _____ классе проведен практикантом
 _____ (фамилия, инициалы)

Задачи _____ урока _____

| № п/ п | Действия занимающихс я | Время окончани е действия | Умственная по преимуществ у работа | | Физическая по преимуществ у работа | | Отды х | | Примечани е |
|--------------|------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----------------|
| | | | + | - | + | - | + | - | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

$$OP \text{ (Общая плотность)} = \frac{t \text{ целесообразно затраченное на уроке}}{t \text{ урока}} \cdot 100\% =$$

$$DP \text{ (Двигательная плотность)} = \frac{t \text{ затраченное на двигательные действия}}{t \text{ урока}} \cdot 100\% =$$

Выводы и рекомендации

Составил _____

Оценка _____

Методист _____

ПРИМЕЧАНИЕ:

Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовывать учебно-воспитательную работу и продуктивно расходовать время урока.

Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть задачи, специфику учебного материала, состояние и работоспособность учеников, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности урока. На основании анализа, в конечном счете должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на уроке.

В умственную по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: слушание, наблюдение, осмысливание, проектирование заданных двигательных действий,

самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и др.

В физическую по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: выполнение двигательных действий, взаимопомощь, установка и уборка снарядов, разбор и сдача мелкого инвентаря.

Попутные записи в графе «Примечание» позволяют более всесторонне осмыслить и оценить наблюдаемое. Они будут касаться тех действий ученика, которые отклоняются от общих действий класса. Изменение плотности урока, зависящие от таких отклонений, будут касаться только данного ученика и должно быть оговорено специально при анализе плотности урока в целом.

ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

в _____ классе, проведенном студентом _____ курса

_____ дата _____

(ФИО студента)

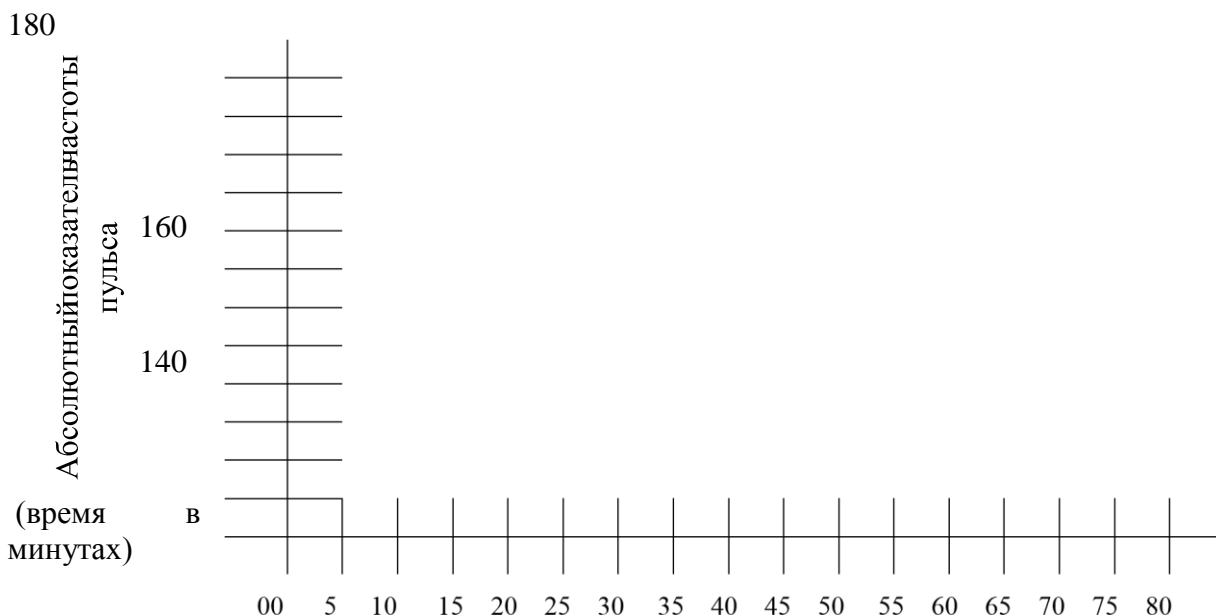
Наблюдение проводилось за учеником _____

Задачи урока _____

Показатели пульса

| № п/п | Наименование действий предшествовавших подсчету пульса | Время подсчета пульса от начала урока | Частота пульса | | Примечание |
|----------|--|---------------------------------------|----------------|----------|------------|
| | | | За 10 сек | За 1 мин | |
| | | 00-00 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА



Выводы:

Подготовительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Урок в целом _____

Составил _____

Оценка _____

Методист _____

ПРИМЕЧАНИЕ: Для объективности заключений, необходимо учесть задачи и характер учебной работы, специфику примененных упражнений и методов, их последовательность в уроке, подготовленность и проведение привлеченных для наблюдения учеников, а также др. факторы, обуславливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего урока. На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему урок.

В гр. «Примечание» должны отражаться характеристики действий ученика, за которым ведется наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности, имитирует выполнение упражнений и др.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Общие сведения об уроке. Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока. Фамилия, имя, отчество преподавателя.
2. Подготовленность к уроку. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.

3. Характеристика правильности постановки задач урока и разносторонности задач (постановка образовательных, оздоровительных и воспитательных задач): конкретность задач. Взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего, соответствие задач подготовленности учащихся и условиям его проведения. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.

4. Оценка построения урока. Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части урока в зависимости от характера задач, решаемых на уроке, от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части урока основным задачам урока (связь с характером материала основной части урока), наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Правильность последовательности упражнений в подготовительной части урока. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий о подготовительной части урока, характеру урока и состоянию учащихся.

5. Оценка организации урока. Целесообразность выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения урока) и их использованию в процессе проведения урока. Целесообразность избранных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение эффективности урока, в частности его плотности. Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения учащихся, оборудования и инвентаря. Рациональность приемов, используемых для подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. Эффективность использования помощников из числа учащихся.

6. Оценка методики обучения. Знание преподавателем техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональности их использования на уроке:

а) методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

б) словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);

в) методов упражнения (строго – регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом).

Владение страховкой.

Эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

7. Оценка методики воспитания физических качеств. Содержание работы по воспитанию физических качеств. Целесообразность подобранной методики по воспитанию физических качеств (содержание упражнений, дозировка, индивидуальный подход).

8. Характеристика нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характер «кривой нагрузки».

Соответствие объема и интенсивности нагрузки, возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

9. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся). Характеристика применяемых на уроке методов ведения воспитательной работы. Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности учителя как воспитателя.

10. Заключение по уроку. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности преподавателя. Рекомендации преподавателю к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры в _____ классе Проводил _____
_____ Дата проведения _____

_____ место _____

В классе по списку _____ присутствовало _____ занималось _____

Задачи урока _____

Анализ урока провел _____

Замечания и оценка по проведению анализа урока _____

Методист _____ (оценка) _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Учитель ФК (методист) _____

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
(СЦЕНАРИЙ)**

(наименование мероприятия)

Цель

Задачи

Сроки и место проведения

Участники

Оборудование и инвентарь

Порядок проведения

Замечания по проведению _____

Оценка за подготовку и проведение _____

Методист (учитель) _____

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ

С учащимися _____ класса

Дата проведения _____

(Разрабатывая конспект, студент изучает литературу, отбирает материал, систематизирует его и излагает в форме, соответствующей возрасту учащихся)

Тема

План беседы

Используемая литература

Содержание беседы

Отзыв о беседе

Оценка за проведение беседы _____

Классный руководитель _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

| Дата записи | Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений, анализа, выводы, замечания студента |
|-------------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____

В отчете следует описать весь объем проведенной студентом работы в школе. При этом необходимо отразить:

- анализ постановки физической культуры в школе;
- подготовленность студента к практике, успехи в овладении профессионально-педагогическими навыками в процессе практики, недостатки и трудности;
- участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе педагогической практики в школе.

Подпись практиканта _____

Характеристика

На практиканта _____

Студента _____ курса _____ группы, который проходил практику в

За период учебной практики с _____ по _____ года

Показал себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятиях по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта)

Проведенные физкультурно-оздоровительные и учебные занятия показали: _____

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятий, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении учебно-исследовательской работа студент показал

(владение методикой анализа и знание анализируемых документов; умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

Оценки за практику:

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | Организационная деятельность | _____ |
| 2. | Физкультурно-оздоровительная работа | _____ |
| 3. | Отчетная документация | _____ |
| 4. | Учебно-исследовательская работа | _____ |
| 5. | Отношение к практике и трудовая дисциплина | _____ |

Общая оценка за практику:

Руководитель организации / _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Методист университета / _____ /

_____ (ФИО)
« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

